

**Проректор
метод**

Проректор по учебно-методической работе

2026 г.

о самообследовании кафедры

(наименование кафедры)

(подпись, Ф.И.О.)

«27» февраля 2026

1

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о кафедре

Кафедра педагогики одна из старейших кафедр Дагестанского государственного педагогического университета: она была основана в 1946 г. История кафедры педагогики является отражением жизни университета. В разные годы кафедрой руководили: А.К. Селимханов, К.Д. Дадаев, Х.Д. Даибов, З.Т. Гасанов, Р.В. Сулейманова (по настоящее время).

В 1960-1980 годы исследуются актуальные для того времени проблемы: «Формирование коллектива с многонациональным составом учащихся» (И.И. Асланов); «Система работы «Школы юного педагога» в педагогическом институте» (А.А. Левин); «Вопросы организации и планирования народного образования» (Б.М. Магомедов); «История школы и педагогической мысли в Дагестане» (Ш.Д. Хасбулатов) и другие.

В 1990-е годы исследуются проблемы патриотического и гражданского воспитания: «Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика», «Педагогика межнационального общения» (З.Т. Гасанов).

В 1999-2025 гг. под эгидой кафедры педагогики «Дагестанского государственного педагогического университета» и «Государственного НИИ семьи и воспитания» Российской академии образования проводятся «Всероссийские научно-практические конференции «Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности» (1999; 2001; 2003; 2008; 2012; 2014; 2016-2025).

Миссия кафедры педагогики:

осуществлять подготовку специалистов высокой квалификации, способствовать формированию профессиональной компетентности будущего педагога средствами инновационных технологий.

Направления реализации миссии:

- кафедра - центр учебной и научно-методической деятельности, направленной на совершенствование педагогического образования в соответствии с изменяющимися требованиями участников рынка образовательных услуг;

- кафедра - активный участник процесса воспитания личности будущего учителя, социально и профессионально ответственной, ориентированной на ценности гражданского общества;

- кафедра - команда специалистов высшей квалификации, реализующая фундаментальные и прикладные педагогические исследования, востребованные современным российским обществом.

Политика:

- качественная подготовка специалистов через сочетание учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности;

- подготовка педагогических кадров, внедрение интерактивных методов обучения, разработка учебных программ и дисциплин, соответствующих современным требованиям;

- изучение актуальных проблем общей и социальной педагогики, истории педагогики, этнопедагогики, участие в научных конференциях и публикации работ;

- совершенствование форм и методов обучения, создание учебно-методических пособий, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

- формирование профессиональной культуры, патриотическое воспитание студентов, развитие личности, ориентированной на гуманистические ценности;

- сотрудничество с образовательными учреждениями и работодателями для трудоустройства выпускников и прохождения практик.

Цели в области качества образовательных услуг и подготовки специалистов:

- модернизация образовательных процессов, развитие педагогических технологий, воспитание личности обучающихся и тесное сотрудничество с работодателями для обеспечения высокого качества образования;
- реализация компетентностного подхода, усиление практической направленности в подготовке специалистов;
- организация учебно-методического сопровождения образовательных программ, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в педагогическом вузе;
- усиление научной, учебно-методической базы, использование информационно-коммуникативных технологий для реализации учебных программ по всем специальностям;
- совершенствование воспитательной работы, формирование культурно-нравственной среды студентов ДГПУ им Р. Гамзатова, обеспечивающей становление их гражданской активности и ответственности;
- взаимодействие с образовательными учреждениями Северного Кавказа (Ставропольского края, Чеченской Республики, Краснодарского края) по вопросам оказания образовательных услуг;
- повышение уровня профессионализма, квалификации и самосовершенствования преподавательского состава, наиболее полной реализации их творческого потенциала в процессе педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Кафедра располагает 3 кабинетами для проведения лабораторно-практических занятий, оснащенных необходимыми расходными материалами, современным оборудованием и ИКТ.

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры выполняет научные исследования по трем основным направлениям: поликультурное образование; гражданско-патриотическое воспитание; педагогика одаренности; современные образовательные технологии. Научно-исследовательская работа студентов традиционно выполняется в рамках работ студенческих научных кружков и проблемно тематических групп. Их работой руководят ведущие ученые-педагоги кафедры: проф. Караханова Г.А., проф. Алижанова Х.А., доцент Недюрмагомедов Г.Г. и др.

Результатом научно-исследовательских работ, проводимых коллективом кафедры, являются опубликованные работы. Профессорско-преподавательским коллективом кафедры педагогики за последние пять лет опубликовано более 403 научные работы, в том числе 21 монография, около 114 статей в зарубежных, центральных и региональных журналах из перечня ВАК и входящих в РИНЦ, 24 - учебника, учебно-методических пособий, методических рекомендаций.

Коллективом кафедры ведется широкое сотрудничество с другими организациями и учреждениями, как в научной, так и в сфере подготовки научно-педагогических кадров. Награды работников кафедры:

- Почетный работник высшего профессионального образования – 4 чел.;
- Заслуженный учитель школ РД – 2 чел.;
- медаль «Молодость и профессионализм» 1 чел.;
- Отличник народного просвещения России – 1 чел.;
- Заслуженный работник науки РД – 2 чел.
- почетный знак «За укрепление межнационального мира и согласия» – 1 чел.

Кафедра педагогики поддерживает связи со школами и органами народного образования республики, а также с ведущими научными и педагогическими центрами страны.

Коллектив кафедры принимает активное участие в ежегодных конкурсах ДГПУ им. Р. Гамзатова «Кафедра года», «Преподаватель года», рейтинги по НИР среди кафедр и ППС, где занимали призовые места.

В 2025 г. кафедра реализовала 1 Государственное задание № 1024120600004-6-5.3 Министерства просвещения Российской Федерации в 2025 году по научной теме «Техно-

логия профилактики влияния медиаресурсов на формирование патриотического сознания российской молодежи».

Плодотворная и разнообразная учебно-научно-образовательная деятельность коллектива кафедры успешно продолжается и сегодня. Свидетельство тому сборники научных статей и материалов конференций, которые ежегодно проводятся и включают результаты исследований, проводимых по всем научным направлениям кафедры в настоящее время.

Адрес местонахождения кафедры педагогики: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул.М. Ярагского, 57.

1.2. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

Образовательная деятельность кафедры строится на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказа Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 (далее – ФГОС ВО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259);
- Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России

от 5 апреля 2017 г. №301 (далее–Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказа Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 г. № 666 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

– Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383;

– Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет им Р. Гамзатова», утвержденного Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

– Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

– Локальных нормативных актов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет»;

– Устава Университета;

– ОПОП ВО.

1.2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Кадровое обеспечение дипломированными специалистами составляет 100 %. На кафедре работают 16 преподавателей, в том числе: 2 доктора педагогических наук (12,5 %) и 14 кандидатов педагогических наук (87,5 %). Из них 2 профессора и 14 доцентов. Обслуживающий персонал кафедры составляет 1 человек с высшим профессиональным образованием на 1 шт. ед.

Штат кафедры, ед.: по бюджету - профессоров - 2; доцентов - 14, зав. кабинетом - 1.

Научно-педагогический состав кафедры (по состоянию на 20 февраля 2025 года)

№	Ф. И. О. преподавателя	Должность (ставка)	Ученая степень	Ученое звание	Воз- раст	Стаж работы в ДГПУ им Р.Гамзатова (на кафедре)
---	---------------------------	-----------------------	-------------------	------------------	--------------	---

1	Алиева С.А.	доцент	к.п.н.	доцент	76	35
2	Алижанова Х.А.	профессор	д.п.н.	профессор	46	24
3	Астарханова Н.Р.	доцент	к.п.н.	доцент	67	25
4	Ахмедова А.М.	доцент	к.п.н.	доцент	52	3
5	Билалов М.К.	доцент	к.п.н.	доцент	45	19
6	Гаджиев Р.Д.	доцент	к.п.н.	доцент	42	15
7	Закарьяева С.З.	доцент	к.п.н.	доцент	71	31
8	Караханова Г.А.	профессор	д.п.н.	профессор	75	44
9	Мустафаева З.С.	доцент	к.п.н.	доцент	44	21
10	Недюрмагомедов Г.Г.	доцент	к.п.н.	доцент	66	41
11	Оруджалиева Е.Е.	доцент	к.п.н.	доцент	73	47
12	Омаров О.Н.	доцент	к.п.н.	доцент	53	25
13	Сулейманова Р.В.	доцент	к.п.н.	доцент	67	39
14	Умалатова З.М.	доцент	к.п.н.	доцент	48	26
15	Феталиева Л.П.	доцент	к.п.н.	доцент	53	11
16	Хиясова С.Г.	доцент	к.п.н.	доцент	48	24

Средний возраст по ППС кафедры составляет 58,27 лет, при этом, педагогический стаж в ДГПУ им Р. Гамзатова и опыт преподавания дисциплин составляет от 16 до 47 лет.

Учебно-вспомогательный персонал кафедры

Учебный процесс кафедры обслуживает один человек – Магомедова З.И., имеет высшее образование: филологический факультет ДГПУ им Р.Гамзатова.

Повышение квалификации научно-педагогического состава кафедры

Преподаватели проходят по графику курсы повышения квалификации. С целью повышения квалификации ППС по ИКТ, практической реализации модели компетентностного подхода, современных технологий обучения и решения первоочередных задач по внедрению ФГОС-3++ кафедрой составлен перспективный план повышения квалификации на 2021-2025 гг., при этом, многие из числа ППС неоднократно уже прошли повышение квалификации в 2021-2025 гг. по различным актуальным программам, в том числе:

№ №	Ф.И.О.	Должность, степень	Наименование программы ПК	Кол-во часов	Место прохождения ПК	год
1	2	3	4	5	6	7
1	Астарханова Н.Р.	доцент	Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта	72	Москва «Единый урок.РФ» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2025
2	Билалов М.К.	доцент	Актуализация и трансформация содержания и методов воспитательной работы в общем и педагогическом образовании в контексте целей достижения суверенитета страны»	72	Томск: ТГПУ	2025
			Экспертная деятельность в образовании	36	Махачкала: ДИРО	2025
			Функционирование электронной	72	Междуна-	2025

			информационно-образовательной среды		родный инновационный университет	
			Проектирование образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» в условиях изменения системы высшего образования России	18	М.: МПГУ	2025
			Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы	36	М.: МПГУ	2025
			Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	36	Ялта: «Артек»	2025
			Искусственный интеллект в образовании	72	Махачкала ДПУ	2025
			Мастер воспитания	24	Кострома: Костромской государственный университет	2025
3	Захарьяева С. З.	доцент	Компетентностный подход как условия повышения качества подготовки студентов	72	Махачкала; НАНО ДПО «Образовательный центр Знание»	2025
4	Недюрмагомедов Г.Г.	доцент	Основы профилактики идеологии терроризма в учреждениях культуры и досуга молодежи	36	Калининград: БФУ	2025
			Общая педагогика	72	Калининград: БФУ	2025
			Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов «Ядро педагогического образования»	18	М: МПГУ	2025
			Проектирование образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» в условиях изменения системы высшего образования России	18	М.: МПГУ	2025
			Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы	36	М.: МПГУ	2025
			Конфликтология (для педагогических работников)	16	Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова	2025
			Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	36	Ялта: «Артек»	2025
			Обновление социально-гуманитарной составляющей пе-	18	М.: МПГУ	2025

			дагогического образования: основные принципы и подходы			
			Обновление содержания естественно-научного образования по программа подготовки педагогических кадров в условиях обеспечения технологического суверенитета России	18	М.: МПГУ	2025
5	Омаров О.Н.	доцент	Высшая школа педагогики и воспитания: управление воспитательной деятельностью образовательной организации по сохранению и защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей	72	Ялта: «Артек»	2025
			Искусственный интеллект в образовании	72	Махачкала ДПУ	2025
6	Оруджалиева Е.Е.	доцент	Мастер воспитания	24	Кострома: Костромской государственный университет	2025
			Аспекты воспитательной работы в поликультурном обществе	16	М.: МПГУ	2025
7	Умалатова З.М.	доцент	Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы	36	М.: МПГУ	2025
			Проектирование образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» в условиях изменения системы высшего образования России	18	М.: МПГУ	2025
			Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов «Ядро педагогического образования»	18	М.: МПГУ	2025
8	Сулейманова Р.В.	доцент	Аспекты воспитательной работы в поликультурном обществе	16	М.: МПГУ	2025
9.	Феталиева Л.П	доцент	Антитеррористическая защищенность образовательных организаций	36	Махачкала: ДПУ	2025
10	Хиясова С.Г.	доцент	Проектирование образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» в условиях изменения системы высшего образования России	18	М.: МПГУ	2025
			Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов «Ядро педагогического образования»	18	М.: МПГУ	2025
			Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы	36	М.: МПГУ	2025
			Мастер воспитания	24	Кострома: Костромской госу-	2025

					дарственный университет	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

1.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На кафедре разрабатываются три научные проблемы:

- 1.Современные образовательные технологии, профессор Алижанова Х.А.
- 2.Патриотическое воспитание, доцент Алиева С.А.
- 3.Поликультурное образование, доцент Сулейманова Р.В.

Над выполнением этих проблем работают все преподаватели кафедры, аспиранты, магистры, бакалавры.

Научные исследования на кафедре ведутся в соответствии с планом Даггоспедуниверситета им.Р.Гамзатова, координационных советов РАН и регионального центра ДНЦ РАН, Министерства просвещения РФ. Практическая ценность проводимых исследований определяется использованием результатов исследований на практике.

Научные школы

При кафедре функционирует докторантура (1997 г.) и аспирантура (1992 г.) по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

- в 2024-2025 уч. году - аспирантов на заочном отделении 21 чел.; на очном отделении – 15;

- магистерская программа по направлению «Педагогика одаренности», заочное отделение, функционирует с 2021 г., выпуск состоялся в 2024 г. зимой - 13 чел. В 2024-2025 уч. году обучалось 25 студентов. В 2025 году осуществлен набор – 15 студентов.

Магистерская программа «Современные образовательные технологии», очное отделение функционирует с 2022 года. Выпуск состоялся в 2025 году, летом – 12 студентов. В 2024-2025 уч. году обучалось 24 студента. В 2025 году осуществлен набор – 13 студентов.

Объемы научных исследований

Тематика большинства выпускных квалификационных, дипломных и магистерских работ, кандидатских диссертаций по педагогике является актуальной, нередко впоследствии становятся основой фундаментальных и прикладных исследований.

Таблица 3

Объемы финансирования научных исследований кафедры

Годы	Число научных тем	Число исполнителей	Объемы финансирования из источников	
			Госбюджет (тыс. руб.)	РФФИ (тыс. руб.)
2025	1	6	650 000	-

Таблица 4

Сведения по научно – исследовательским работам, выполненным за 2021-2025 коллективом кафедры педагогики

Год	Руководитель	Название темы	Вид исследования	Источник финансирования (ФЦП, грант и т.д.)	Объем финансирования (тыс. руб.)	Научно - исследовательская программа, в рамках которой выполняется тема*
1	2	3	4	5	6	7

2025	Салманова Д.А.	Технология профилактики влияния медиаресурсов на формирование патриотического сознания российской молодежи	Прикладное	Минпрос РФ	650000	Государственному заданию № № 1024120600004-6-5.3 Министерства просвещения Российской Федерации
------	----------------	--	------------	------------	--------	--

Студенческая научная работа

Кафедра соблюдает преемственность в учебно-исследовательской (УИРС) и научно-исследовательской работе (НИРС) студентов, переход от учебных заданий исследовательского характера к курсовым и выпускным работам. Кафедра привлекает студентов к участию в научной работе, научно-методических семинарах и научных конференциях.

Сведения о научно-исследовательской работе студентов на кафедре педагогики за 2021-2025 гг.

Таблица 5

Формы научной работы студентов	Контингент студентов по годам				
	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6
Общее число участвующих в НИРС студентов	25	29	23	33	26
Кол-во докладов на научных конференциях	15	11	9	48	39
Кол-во публикаций студенческих работ	16	9	7	40	39
Работа по госбюджетной тематике кафедры	-	-	2	4	1

На кафедре педагогики функционируют научные кружки и проблемные группы: «Патриот» (рук. Омаров О.Н.), «Юный филолог» (рук. Сулейманова Р.В.), «Патриоты России» (рук. Алиева С.А.).

Научное руководство аспирантами и докторантами

Научными руководителями аспирантов и докторантов являются 3 преподавателя кафедры, в том числе: д.п.н., профессор, Караханова Г.А., д.п.н., профессор Алижанова Х.А., д.п.н., к.п.н., доцент Сулейманова Р.В. (табл. 11-12).

Научные конференции и семинары

Ежегодно кафедра организывает и проводит международные научно-практические конференции «Проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи».

Активность коллектива кафедры по участию в работе научных конференций отражена в таблице 6.

Участие членов кафедры в работе научных конференций за 2021 - 2025 гг.

Таблица 6

Статус конференции	Число участников конференций по годам					
	Всего	2011	2022	2023	2024	2025
Международные	110	13	17	10	5	65
Всероссийские	79	19	7	6	4	43
Региональные	23	3	10	1	3	6

Внутривузовские	23	7	9	5	2	-
Всего	235	42	43	22	14	114

Патентная работа – 0.

Основные результаты научно-исследовательской и Инновационной деятельности

Коллектив кафедры педагогики совместно активно работает в настоящее время над проектами, финансируемыми научными фондами.

Результатом научно-исследовательских работ, проводимых коллективом кафедры, являются опубликованные работы. Профессорско-преподавательским коллективом кафедры педагогики за период с 2021 по 2025 год опубликовано 381 работы, в том числе 33 монографии, 21 учебник, учебно-методических и методических пособий, 10 статей в изданиях Scopus и Web of science, 118 статей в рецензируемых журналах ВАК, 146 статей в РИНЦ (табл.7).

Сведения о научных публикациях сотрудников кафедры за 2019-2023 гг.

Таблица 7

Характер публикаций	Объемы научных публикаций по годам, количество				
	2021	2022	2023	2024	2025
Учебники	3	3	1	7	-
Монографии	2	2	-	6	11
Учебные пособия	3	6	3	16	11
Статьи в центральных журналах	17	11	36	19	25
Статьи в иностранных журналах	2	2	2	3	8
Статьи в центральных и иностранных сборниках	30	54	5	7	5
Депонированные рукописи	-	-	-	-	-
Тезисы и иные публикации	-	-	-	47	58
Всего	57	78	45	105	118

Публикации ППС кафедры педагогики за 2023 год

Таблица 8

№№	Ф.И.О.	Название	Кол-во стр.	Соавторы
1	2	3	4	5
Учебные пособия				
1.	Недюрмагомедов Г.Г.	Вожатская деятельность в летнем пришкольном лагере. Учебное пособие. - Москва: Издательство «Перо», 2025. – 123 с. ISBN: 978-5-00270-200-8.	123/61, 5	Омаров О.Н.
2	Недюрмагомедов Г.Г.	Развитие образования в Российской империи в XIX – нач. XX веков. Учебное пособие - Махачкала: Типография «Ризо-Пресс», 2025. – 210 с.	210/13, 3	
3	Умалатов З.М.	Методы исследовательской деятельности: учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова, 2025. – 129 с.	129/64, 5	Алибекова З.Н.
4	Оруджалиева Е.Е.	Педагогическая диагностика образовательных результатов: практикум. Учебное пособие – Махачкала: ДГПУ, 2025. - 124 с.	124/7,8	
5	Оруджалиева Е.Е.	Педагогическая диагностика образовательных результатов. Методика организации и проведения. Учебное пособие – Махачкала: ДГПУ, 2025. - 292 с	292/18, 25	
6	Сулейманова	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство): Учебное пособие. -	156/9,8	Феталиева Л.П.

	Р.В.	Махачкала: ДГПУ, 2025. -156 с. ISBN 978-5-600-02050-4		
7	Феталиева Л.П.	Педагогика: Учебное пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2025. -56 с. ISBN 978-5-600-02050-4	125/7,8	
8	Умалатова З.М.	Методы исследовательской деятельности: учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова, 2025. – 129 с.	129/8,9	Алибекова З.Н.
Учебно-методические пособия				
1	Алиева С.А.	Организация самостоятельной работы студентов бакалавриата по курсу «Теория обучения»: учебно-методическое пособие USBN 978-5-907969-30-1.	70/4,4	Закарьяева С.З., Омаров О.Н., Сулейманова Р.В.
2	Недюрмагомедов Г.Г.	Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 (10) класс. Методическое пособие для учителей. - Махачкала: Издательство «АЛЕФ», 2025. – 168 с.	168/10,5	
3	Хиясова С.Г.	Основы государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений (учебно-методическое пособие). - Махачкала: ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2025. - 196 с. 196/	196/49	Сулейманова Р.В., Магомедова З.И., Мустафаева З.С.
Монографии				
1	Сулейманова Р.В.	Единство и многообразие языков и культур народов России (на примере республик Башкортостан, Татарстан, Саха (Якутия), Дагестан): кол. монография / А.В. Псянчин, Э.В. Мигранова и [др.]; отв. ред. А.В. Псянчин. – Уфа: ИИЯЛ УФИЦ РАН, 2025.	366	Сулейманова Т.Р., Хайбулаев М.Х., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И.
2	Алиева С.А.	Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методика, теория, практика (монография). - Махачкала, 2025.	264	
3	Закарьяева С.З.	Нравственные традиции народов Дагестана – основа патриотического воспитания / Инновации в науке: пути развития: коллективная монография. - М.: Перо, 2025. - С.64-77.	10	
4	Закарьяева С.З.	Народные традиции как средство патриотического воспитания старшеклассников в процессе внеклассной воспитательной работы./Инновации в науке: пути развития: коллективная монография. М.: Перо, 2025.	11	
5	Закарьяева С.З.	Потенциал народных традиций в патриотическом воспитании старшеклассников (монография). - М.: Парнас, 2025.	138	
6	Салманова Д.А.	Сущность и составляющие российской идентичности (коллективная монография) / Единство и многообразие языков и культур народов России (на примере республик Башкортостан, Татарстан, Саха (Якутия), Дагестан): монография/ отв.ред.А.В.Псянчин, ред.Э.В.Мигранова, Ф.Г.Сафин, Ю.А.Абсалямов. – Уфа: ИИЯЛ УФИЦ РАН, 2025. – 366 с. – С.274-314	366	Аббасова З.Ф., Абсалямова Ю.А., Валиахметов Р.М., Васильева О.В. и др.
7	Нюдюрмагомедов А.Н.	Смыслосозидающие учебные технологии как средство формирования методологической культуры преподавателя // Студент как субъект образовательного процесса Современные подходы и перспективы: коллективная монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие"	5	

		ч. 1, гл. 2, 4. – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2025. – С.15-20. ISBN 978-5-00213-450-2. DOI 10.37539/M250929.2025.69.20.001		
8	Нюдюрмагомедов А.Н.	Специфика развития мобильных умений студентов в разных областях знания //Студент как субъект образовательного процесса. Личностное развитие и профессиональное становление: коллективная монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". Ч. 2, гл. 2 – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2025. – С. 12-18. ISBN 978-5-00213-450-2. DOI 10.37539/M250929.2025.69.20.001	6	Савзиханова М.А., Абдурагимова Л.А.
9	Сулейманова Р.В.	Патриотизм в многонациональной России в эпоху современных геополитических испытаний на примере республик Башкортостан, Татарстан, Удмуртия, Марий Эл, Дагестан, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия / Коллективная монография. Отв. ред. А.В. Псянчин. Уфа: ИИ-ЯЛ УФИЦРАН, 2025. 400 с. ISBN 978-5-91608-279-1	400/24	Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Хайбулаев М.Х
10	Нюдюрмагомедов А.Н.	Технологии развития умений самоорганизации студентов / Студент как субъект образовательного процесса. Современные подходы и перспективы: монография / под общ. ред. Научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2025. –С.25-29. (108 с.) ISBN 978-5-00213-450-2.	4	
11	Хайбулаев М.Х.	Педагогика противодействия медианегативу. Монография. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2025. – 208 с. ISBN 978-5-00278048-8	208/14	Гасанова Д.И., Магомедова З.М., Мунгиева Н.З., Салманова Д.А., Сулейманова Р.В.
ВАК РФ				
1	Алиева С.А.	Историко-культурное наследие России как средство патриотического воспитания учащейся молодежи - региональный аспект // Историко-культурное наследие России как средство патриотического воспитания учащейся молодежи - региональный аспект / Махачкала: Известия ДГПУ им. Р. Гамзатова. Серия «Психолого-педагогические науки». - 2025. - №2. - С.19-24. (Входит в «Перечень...» ВАК). К-3.	5	Закарьяева С.З., Сулейманова Р.В.
2	Алиева С.А.	Исторический музей «Россия - моя история» как мультимедийный центр патриотического воспитания учащейся молодежи // Известия Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова. Серия «Психолого-педагогические науки». - 2025. - № 3. - С.12-17. (Входит в «Перечень...» ВАК). К-3.	5	Аталаева Н.П.Г., Закарьяева С.З
3	Алиева С.А.	Критерии уровня воспитанности патриотизма, показатели и характеристика их проявления у детей 6-7 летнего возраста в условиях детского сада / Журнал «The World of Acafemia: culturean deducation»(Мир университетской науки: культура, образование). - 2025. - № 7. – С.16-22. (Входит в «Перечень...» ВАК). К-3.	6	Алиева С.Т., Закарьяева С.З.
4	Алижа-	Самостоятельная работа на основе цифровых	4	Тилиев

	нова Х.А.	технологий как средство повышения учебной мотивации современных студентов педагогических вузов // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып.89 (4). – С. 15-19. (Входит в «Перечень...» ВАК РФ). К-2		К.М., Умаев А.У.
5	Алижанова Х.А.	Онлайн-технологии как средство активизации самостоятельной работы студентов // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2025. – №6 (115). (Входит в «Перечень...» ВАК РФ). К-1. – С. 147-151.	4	Караханова Г.А, Оруджалиева Е.Е.
6	Гаджиев Р.Д.	Сущность и характеристика современных образовательных цифровых технологий // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. - 2025. - Т.19. - № 1. - С.55-58. (Входит в «Перечень... ВАК РФ»). К-3.	3	Магомедов Ш.А.
7	Билалов М.К.	Обеспечение информационной безопасности в условиях цифровизации системы образования // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. - 2025. - Т.19. - № 2. - С. 59-62	3	Магомедов Ш.А.
8	Хиясова С.Г.	Терроризм и экстремизм - многомерное социальное явление современной культуры (научная статья)/ Гуманитарные и социально-экономические науки. - Ростов-на-Дону, 2025. № 1(140). - С.30-36. (Входит в «Перечень ...» ВАК РФ). К-3.	6	Мустафаева М.Г., Мустафаева З.С.
9	Хиясова С.Г.	Технологии обучения бесконфликтному поведению в процессе сетевого смешанного обучения (научная статья)/ Гуманитарные и социальные науки», №2. - Ростов-на-Дону, 2025. - С.222-228. (Входит в «Перечень ...» ВАК РФ). К-2	6	Мустафаева М.Г., Мустафаева З.С.
10	Хиясова С.Г.	Этнокультурные традиции горских народов Дагестана (историко-этнографический анализ) (научная статья)/ Гуманитарные и социально-экономические науки». - Ростов-на-Дону, 2025. № 4. – С.54-59. (Входит в «Перечень ... ВАК РФ»). К-3.	5	Мустафаева М.Г., Магомедгаджиева А.Г
11	Хиясова С.Г.	Ислам и исламоведение на Северном Кавказе и в Дагестане: историко-логический анализ (научная статья) // Гуманитарные и социально-экономические науки». - Ростов-на-Дону, 2025. № 5. – С.24-29. (Входит в «Перечень ... ВАК РФ»). К-3.	5	Мустафаева М.Г., Мустафаева З.С
12	Закарьяева С.З.	Педагогические аспекты формирования этнического самосознания подростков // Этносоциум и межнациональная культура. – М., 2025. - №9 (207). – С.41-49. (Входит в «Перечень...» ВАК РФ). К-3.	8	Баглиева А.З.
13	Закарьяева С.З.	Особенности формирования ценностных ориентаций студентов первого курса педагогического вуза //Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып.89(4). – С.122-126. (Входит в «Перечень...» ВАК РФ). К-2	4	Гаджиева У.А., Асадулаева Ф.Р.
14	Нюдюрмагомедов А.Н.	Технологии стимулирования и развития свободных мыслей и смыслов студентов в высшей школе // Высшее образование сегодня. Москва. 2025. № 6. -С. 46-52. ВАК. К- 2	6	Савзиханова М.А.
15	Нюдюрмагомедов	Герменевтический подход к учебному процессу в вузе // Современная наука. Серия: Гуманитар-	5	Рабаданов М.Х.

	дов А.Н.	ные науки. Москва: Изд-во «Научные технологии».- 2025. - № 11/2. -С. 153-158. ВАК, К-2		
16	Нюдюрмагомедов А.Н.	Технологии реализации герменевтического подхода к учебному процессу в вузе. // Открытое образование. Москва: Изд-во Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. 2025. № 29(5). – С.47-54. Ж.ВАК. К-1. https://doi.org/10.21686/1818-4243-2025-5-47-54	7	Рабаданов М.Х.
17	Омаров О.Н.	Патриотическое воспитание студенческой молодежи в процессе вожатской практики//Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 89. - Ч.4. С. 343 - 347. (Список ВАК РФ). К-2.	4	Сулейманова Р.В.
18	Сулейманова Р.В.	Подготовка будущих педагогов к летней вожатской практике как педагогическая проблема//Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск. - 2025. - № 1 (110). -С.96-98. (Список ВАК РФ). К-1	2	
19	Ахмедова А.М.	Интегрированное обучение в малокомплектной начальной школе Дагестана //Проблемы современного педагогического образования. - 2025. - №89. – С.33-37. (Входит в «Перечень ... ВАК РФ»). К-2	4	Махмудова Ф.А., Джамиева М.С.
20	Салманова Д.А.,	Инновационные подходы к созданию информационно-образовательной среды для развития проектно-эвристических умений у студентов педагогических специальностей // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 4 (73). С. 468—472. «Перечень ...ВАК РФ» К-2. DOI: 10.25683/VOLBI.2025.73.1444	4	Сулейманова Р.В., Исламбекова И.С.
21	Умалатова З.М.	Вовлеченность студентов как показатель удовлетворенности учебного процесса//Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 89. – Ч. 1.– С. 383-385. (Входит в «Перечень ...ВАК РФ») К-2	2	Гаматаева С.Х., Нухова А.М
22	Караханова Г.А.	Внеаудиторная работа как средство формирования профессионального имиджа студентов//Проблемы современного педагогического образования. Ялта - 2025, № 89. – С. 190-194. («Перечень...» ВАК РФ) К-2	4	Оруджалиева Е.Е.
23	Астарханова Н.Р.	Роль семьи в дагестанском обществе // Известия ДГПУ. «Психолого -педагогические науки», 2025 г. - Т.19. - №2. – С.25-29. («Перечень ...ВАК РФ») К-3	4	
24	Сулейманова Р.В.	Структура, виды, компоненты и уровень патриотического сознания российской молодежи // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2025. - №4 (101). - С.104-111. (Входит в «Перечень ... ВАК РФ»). К-2. ISSN 2306-8329.	7	
25	Мустафаева М.Г.	Адат и шариат в средневековом Дагестане: историко-логический экскурс // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2025. - №6(145). – С.60-66. К-3. ISSN 1997-2377.	6	Хиясова С.Г., Абдуразакова Д.М.
Статьи, не входящие в перечень ВАК, размещенные в Элайбрани				
1	Алижанова Х.А.	Современные проблемы образования в России // Педагогический альманах: сборник публикаций. Краснодар. – Выпуск №24 (4), 2025. - С. 241-250.	9	Мутаева З. А.

2	Алижанова Х.А.	Методологический компас в мире магистерского образования: навигация между традициями и инновациями/ Педагогический альманах: сборник публикаций. – Выпуск №24 (4). – Краснодар, 2025. – С.276-283.	7	Мадиева М.К.
3	Алижанова Х.А.	Проблемы формирования критического мышления у студентов/ Научный центр «L.Journal». Научный журнал «Тенденции развития науки и образования».- Самара. - № 123, Часть 1. Июль, 2025. - С.80-82.	3	Ахмедова П.А.
4	Алижанова Х.А.	К проблеме использования искусственного интеллекта в образовании/Научный центр «L.Journal». Научный журнал «Исследования. Инновации. Практика». -№ 3(16). - Самара, 2025 г. - С.203-206.	3	Муртузалиева К.Р.
5	Алижанова Х.А.	Эмоциональное выгорание педагогов в современной системе образования и пути его преодоления // Научный центр «L.Journal». Научный журнал «Тенденции развития науки и образования». - № 122. – Самара, 2025 г. - С.94-97	3	Скилова И.М.
6	Алижанова Х.А.	Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации/Научный центр «L.Journal». Научный журнал «Тенденции развития науки и образования». - №122. - Самара, 2025г. - С 11-14.	3	Гаджиева Л.Д.
7	Алижанова Х.А.	Интеграционные процессы в профессиональном образовании / Научный центр «L.Journal». Научный журнал «Тенденции развития науки и образования». - №123. - Самара, 2025г. -С.15-17.	3	Раджабова Л.Н.
8	Алижанова Х.А.	Теория и практика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании / Научный центр «L.Journal». Научный журнал «Тенденции развития науки и образования». - №122. - Самара, 2025г. - С.14-16.	3	Гамидова М.А.
9	Ахмедова А.М.	Семейные ценности и факторы, влияющие на разводы в современном Дагестане// Известия Дагестанского гуманитарного института. Махачкала. - 2025. - №3. – С.91-98. ISBN: 978-5-00128-555-7.	7	Атангулова Г.А.
10	Ахмедова А.М.	Цифровой ислам: современные вызовы и возможности //Известия Дагестанского гуманитарного института. Махачкала. - 2025. - №3. – С. 99-108. ISBN: 978-5-00128-555-7	9	Алиева А.Х
11	Сулейманова Р.В.	Патриотические ценности как средство воспитания будущих учителей // Вопросы педагогики. – 2025. – № 3-1. – С. 116-121. ISSN 2518-1793.	5	
12	Сулейманова Р.В.	Роль патриотической идентичности студентов педвузов в условиях трансформации российского общества // Вопросы педагогики. – 2025. – № 5-1. – С. 125-128. ISSN 2518-1793.	3	
Международные конференции				
1	Абдурахманова А.Н.	Воспитание патриотизма и дружбы народов // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 8-15 (Входит в РИНЦ)	7	Мустафаева З. С.
2	Алиева С.А.	Цель, задачи, принципы патриотического воспитания детей 6-7 летнего возраста в условиях до-	10	Магомедова З.Ш.

		школьного образовательного учреждения // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 15-25 (Входит в РИНЦ)		
3	Амиргамзаева Х.И.	Истоки патриотизма и героизма (на примере выдающихся педагогов Дагестана) // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 25-34 (Входит в РИНЦ)	9	Хиясова С.Г.
4	Ахмедова А.М.	Патриотическое воспитание в процессе непрерывного педагогического образования // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 34-42 (Входит в РИНЦ)	8	Сулейманова Р.В.
5	Ильясова Н.М.	Патриотическое воспитание на примере героического прошлого народов Дагестана // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 50-57 (Входит в РИНЦ)	7	Мустафаева З.С.
6	Иманмагомедов А.М.	Межнациональное общение как фактор формирования патриотизма и дружбы народов // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 57-64 (Входит в РИНЦ)	7	Мустафаева З.С.
7	Маликова П.И.	Роль глобализации межкультурных отношений в формировании толерантности в теологических и светских педагогических системах // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 64-70 (Входит в РИНЦ)	6	Мустафаева М.Г.
8	Мелибабаева Д.М.	Герои среди нас // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 70-76 (Входит в РИНЦ)	6	Оруджалиева Е.Е.
9	Хиясова С.Г.	Роль школы в военно-патриотическом воспитании учащихся // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 93-101 (Входит в РИНЦ)	8	Мустафаева М.Г., Мустафаева З.С.
10	Абдуллаева А.А.	Патриотизм как основа национальной идентичности // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 101-110 (Входит в РИНЦ)	9	Астарханова Н.Р.
11	Ахмедова	Традиции и обычаи как основа патриотического	6	Магомедова

	ва А.М.	воспитания // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 110-116 (Входит в РИНЦ)		П. А.
12	Ахмедова А.М.	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании молодежи // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 116-121 (Входит в РИНЦ)	5	Шерифова М. Т.
13	Кадырова С.Т.	Студенческая молодежь как субъект и объект социализации, духовно-нравственного и патриотического воспитания // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 127-138 (Входит в РИНЦ)	9	Феталиева Л.П.
14	Мустафаева М. Г.	Контекстуальный смысл и природа толерантности // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 138-147 (Входит в РИНЦ)	9	Камалова О. Н., Хиясова С. Г.
15	Мустафаева З. С.	Народная педагогика и развитие этнокультурных ценностей школьников // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 153-162 (Входит в РИНЦ)	9	Мустафаева М.Г., Хиясова С.
16	Мустафаева З. С.	Этнокультурная среда как условие воспитания молодежи в духе взаимопонимания и единства // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 162-170 (Входит в РИНЦ)	8	Мустафаева М.Г., Хиясова С.
17	Ханмурадова М.Р	Роль традиционной культуры Дагестана в духовно-нравственном воспитании патриотизма детей // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 187-198 (Входит в РИНЦ)	11	Астарханова Н.Р.
18	Кадырова С.Т.	Условия воспитательной работы молодежи в этническом музее «Дагестанское подворье» ДГПУ им. Р. Гамзатова // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 216-222 (Входит в РИНЦ)	6	Феталиева Л.П.
19	Магомедова П.М.	Игра как средство нравственно-патриотического воспитания детей 6-7 летнего возраста // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 222-230 (Входит в РИНЦ)	8	Алиева С.А.
20	Магомедова	Воспитание патриотизма школьников в процессе обучения // Материалы XIII Международной	6	Хиясова С.Г.

	Э.М.	научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 230-236 (Входит в РИНЦ)		
21	Рабаданова Р.Г.	Роль краеведения в патриотическом воспитании учащихся // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 236-244 (Входит в РИНЦ)	8	Сулейманова Р.В.
22	Алиева С.Т.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей 6-7 летнего возраста // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 277-283 (Входит в РИНЦ)	6	Алиева С.А.
23	Багомедова Л.А.	Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях лагерной смены // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 283-294 (Входит в РИНЦ)	11	Оруджалиева Е.Е.
24	Закарьяева С. З.	Использование потенциала гуманитарных дисциплин в формировании патриотизма учащихся // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 300-310 (Входит в РИНЦ)	10	Сулейманова Р. В.
25	Ибиева Д.М.	Анализ современного состояния патриотического воспитания детей 6-7 летнего возраста в условиях учебно-воспитательных комплексов «детский сад – школа» г. Махачкалы РД // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 310-318 (Входит в РИНЦ)	8	Алиева С.А.
26	Курамагомедова С.А.	Патриотическое воспитание на основе семейных традиций // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 318-330 (Входит в РИНЦ)	12	Оруджалиева Е.Е.
27	Магомедова А.А.	Патриотическое воспитание школьников в процессе обучения // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 330-338 (Входит в РИНЦ)	8	Оруджалиева Е.Е.
28	Магомедова М.А.	Дагестанские народные традиции гражданско-патриотического воспитания // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 338-348 (Входит в РИНЦ)	10	Оруджалиева Е.Е.

29	Магомедова Х.М.	Патриотическое воспитание в условиях летнего оздоровительного лагеря // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 348-354 (Входит в РИНЦ)	6	Хиясова С.Г.
30	Сулейманова Р.В.	Деятельность классного руководителя как инструмент формирования патриотического сознания студенческой молодежи // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 361-370 (Входит в РИНЦ)	9	
31	Шейхмагомедова П.Г.	Патриотическое воспитание в российской системе образования: традиции и инновации // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 370-381 (Входит в РИНЦ)	11	Астарханова Н.Р.
32	Абигаджиева Г.З.	К вопросу о формировании патриотического сознания студентов в вузе (на примере Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова) // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 381-386 (Входит в РИНЦ)	5	Хиясова С.Г.
33	Баширова Х.Х.	Взаимосвязь культуры и образования в формировании межкультурной компетентности студентов // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 399-408 (Входит в РИНЦ)	9	Сулейманова Р.В.
34	Вихляева А.А.	Патриотическое воспитание студенческой молодежи // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 425-431 (Входит в РИНЦ)	6	Астарханова Н.Р.
35	Джанбиева А.З.	К вопросу о формировании гражданственности и патриотизма в высшей школе в процессе изучения истории и общественных наук // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 431-437 (Входит в РИНЦ)	6	Хиясова С.Г.
36	Кадырова С.Т.	Содержание и психологизация воспитательного процесса в педагогическом вузе // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 437-442 (Входит в РИНЦ)	5	Феталиева Л.П.
37	Кадырова	Воспитательная работа с молодежью в условиях	10	Феталиева

	ва С.Т.	педагогического вуза // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 442-452 (Входит в РИНЦ)		Л.П.
38	Кадырова С.Т.	Воспитательная работа с молодежью на примере ДГПУ им. Р. Гамзатова // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 452-461 (Входит в РИНЦ)	9	Феталиева Л.П.
39	Кадырова С.Т.	Методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 461-469 (Входит в РИНЦ)	8	Феталиева Л.П.
40	Алиева С.А.	Формирование патриотического сознания студентов педвуза в процессе внеаудиторной работы // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 485-493 (Входит в РИНЦ)	8	Сулейманова Р.В.
41	Сулейманова Р.В.	Формирование патриотического сознания молодежи в процессе вожатской практики // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 493-500 (Входит в РИНЦ)	7	Омаров О.Н.
42	Сулейманова Р.В.	Формирование патриотического сознания студенческой молодежи в современных условиях // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 500-508 (Входит в РИНЦ)	8	Сулейманова Т.Р.
43	Хиясова С.Г.	Проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наследники великой Победы» 28-29 мая 2025. – Махачкала: Издательство РИЗО-ПРЕСС, 2025. – 418 с. – С. 508-515 (Входит в РИНЦ)	7	
Всероссийские конференции				
1	Билалов М.К.	Технологии работы классного руководителя как инструмент формирования патриотического сознания студенческой молодежи // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.29-34 (Входит в РИНЦ)	5	
2	Гаджиев Р.Д.	Героический эпос народов Дагестана как инструмент воспитания патриотизма и гражданственности молодежи // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора	5	

		М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.34-39 (Входит в РИНЦ)		
3	Гаджиев Р.Д.	Инновационные подходы к воспитанию патриотизма современной молодежи // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.39-44 (Входит в РИНЦ)	5	Сулейманова Р.В.
4	Магомедова У.А.	Воспитание культуры межнационального общения в процессе освоения культурного наследия народов северного Кавказа // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.54-59 (Входит в РИНЦ)	5	науч. рук. Сулейманова Р.В.
5	Омаров О.Н.	Духовно-нравственное воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.59-64 (Входит в РИНЦ)	5	
6	Омаров О.Н.	Условия формирования детского коллектива в оздоровительном лагере // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.64-69 (Входит в РИНЦ)	5	
7	Сулейманова Р.В.	Формирование патриотического сознания студентов в процессе внеаудиторной работы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.80-85 (Входит в РИНЦ)	5	
8	Феталиева Л.П.	Воспитательная деятельность педагогического вуза на основе принципов патриотического воспитания // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.85-91 (Входит в РИНЦ)	6	
9	Феталиева Л.П.	Гражданско-патриотическое воспитание молодежи // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.91-98 (Входит в РИНЦ)	7	
10	Феталиева Л.П.	Особенности гражданско-патриотического воспитания в период социальных перемен в обществе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.98-101 (Входит в РИНЦ)	3	
11	Омаров	Цифровые технологии как средство подготовки	5	

	О.Н.	студентов к вожатской деятельности // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.248-253 (Входит в РИНЦ)		
12	Сулейманова Р.В.	Профилактика деструктивного поведения студентов в процессе патриотического воспитания // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.265-271 (Входит в РИНЦ)	6	
13	Сулейманова Р.В.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента в цифровой образовательной среде // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с. – С.287-292 (Входит в РИНЦ)	5	
14	Рабаданова Ц.К.	Роль диалога в формировании межкультурной компетентности студентов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 октября 2025 года // Под редакцией профессора М.Х. Хайбулаева – Махачкала: Издательство: «АЛЕФ», 2025. – 346 с.. – С.344-349 (Входит в РИНЦ)	5	науч. рук. Сулейманова Р.В.
15	Турабова Д.С.	Личностное развитие студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза // Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Научное наследие З. Н. Акавова и актуальные проблемы современного гуманитарного знания», г.Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова. – 2025. – 270 с. - С.215-222	7	Сулейманова Р.В.

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Всего в бакалавриате и магистратуре по кафедре проходят более 60 дисциплин, в том числе 6 - базовых, 14 – обязательных и остальные курсы по выбору, а также 3 практики, которые распределены согласно ОПОП и УП по всем направлениям подготовки и профилям: бакалавриат: 44.03.05 - Педагогическое образование; а также более 50 дисциплин по магистратуре: 44.04.01- Педагогическое образование (магистерские программы - «Педагогика поликультурного образования», «Педагогика одаренности»); в аспирантуре: 44.06.01 - «Образование и педагогические науки» (направленности «5.8.1- Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Основные дисциплины бакалавриата, преподаваемые ППС кафедры педагогики: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики, межнациональных и межконфессиональных отношений», педагогическая практика (классное руководство), педагогическая (вожатская) практика (табл.8).

Перечень учебных подразделений, которые обслуживаются кафедрой

Таблица 8

Дисципли-	Факультет (профили)	Курс	Число групп	Число студентов	Действующие РПД, УП по
-----------	---------------------	------	-------------	-----------------	------------------------

ны			(ДО, ЗО)	(ДО, ЗО)	ФГОС
«Педагогика» - 2 к., «Педагогика» - 3 к.; «Основы вожатской деятельности»; «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная (вожатская) практика», Педагогическая практика «Классное руководство»	Факультет биологии, географии и химии Профиль «Химия» и «Биология»	2,3	2-2(ДО) 3-2(ДО) 2-2 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-24 (ДО) 3-20 (ДО) 2-39 (ЗО) 3-30 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет биологии, географии и химии Профиль «География» и «Биология»;	2,3	2-2 (ДО) 3-1(ЗО) 2-2 (ЗО) 3-2 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-26 (ДО) 2-37 (ЗО) 3-30 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Филологический «Русский язык» и «Литература»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-2 (ЗО) 3-2 (ЗО)	2-24 (ДО) 3-28 (ДО) 2-38 (ЗО) 3-36 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Филологический «Русский язык» и «Иностранный язык»	3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-24 (ДО) 2-32 (ЗО) 3-25 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет дагестанской филологии «Родной языки литература», «Русский язык»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-24 (ДО) 3-21 (ДО) 2-25 (ЗО) 3-26 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет дагестанской филологии «Родной язык и литература», «Иностранный язык» (английский)	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-2 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-26 (ДО) 2-25 (ЗО) 3-16 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет дошкольного образования «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-2 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-21 (ДО) 2-33 (ЗО) 3-21 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет иностранных языков «Иностранный (английский) язык»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-2 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-21 (ДО) 2-33 (ЗО) 3-21 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет иностранных языков «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (немецкий, французский и арабский)	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-29 (ДО) 3-28 (ДО) 2-27 (ЗО) 3-25 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет иностранных языков «Английский) язык»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-32 (ДО) 2-15 (ЗО) 3-6 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Исторический факультет «История» и «Право»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-22 (ДО) 3-24 (ДО) 2-27 (ЗО) 3-22 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Институт физико-математического и информационно-технологического образования профиль «Математика»	2,3	2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-20 (ЗО) 3-24 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Институт физико-математического и информационно-технологического образования профиль «Технология» и «Экономика»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-24 (ДО) 2-27 (ЗО) 3-22 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Институт физико-математического и информационно-технологического образования профили «Ма-	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-23 (ДО) 2-24 (ЗО) 3-24 (ЗО)	2021-2025 гг.

	тематика» и «Информатика»				
	Институт физико-математического и информационно-технологического образования профили «Физика» и «Математика»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-18 (ДО) 2-27 (ЗО) 3-16 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет начальных классов профиль «Начальное образование»	2,3	2-1(ДО) 3-2(ДО) 2-2 (ЗО) 3-2 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-42(ДО) 2-43 (ЗО) 3-49 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет начальных классов профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-26 (ДО) 3-19 (ДО) 2-29 (ЗО) 3-28 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет управления и права профили «Право» и «Обществознание»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-2 (ЗО)	2-24 (ДО) 3-33 (ДО) 2-27 (ЗО) 3-25 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Факультет социальной педагогики и психологии профиль «Социальная педагогика»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-25 (ДО) 3-19 (ДО) 2-26(ЗО) 3-20 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Физической культуры и безопасности жизнедеятельности профиль «Физическая культура»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-2 (ЗО)	2-12 (ДО) 3-33 (ДО) 2-27 (ЗО) 3-25 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Физической культуры и безопасности жизнедеятельности профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-2 (ЗО)	2-24 (ДО) 3-23 (ДО) 2-32 (ЗО) 3-33 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Физической культуры и безопасности жизнедеятельности профили «Физическая культура» и «Спортивная подготовка»	2,3	2-1(ДО) 3-2(ДО) 2-3 (ЗО) 3-3 (ЗО)	2-32 (ДО) 3-50 (ДО) 2-66 (ЗО) 3-86 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Художественно-графический факультет профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-17 (ДО) 3-18 (ДО) 2-18 (ЗО) 3-22 (ЗО)	2021-2025 гг.
	Музыкально-педагогический факультет профили «Музыкальное образование»	2,3	2-1(ДО) 3-1(ДО) 2-1 (ЗО) 3-1 (ЗО)	2-21 (ДО) 3-16 (ДО) 2-29 (ЗО) 3-16 (ЗО)	2021-2025 гг.

1.6. Организация учебного процесса

Учебно-методическая документация кафедры по основным профессиональным образовательным программам отвечает требованиям ФГОС 3++ и «Педагогическому ядру». Кафедральные дисциплины относятся к базовой и вариативной части базового цикла. Все программы по дисциплинам кафедры разработаны на базе примерных программ соответствующих УМО, утвержденных МП РФ, в которых учтены требования ФГОС 3++ и «Педагогического ядра» к выпускникам и их реализация кафедрой по выпускающим профилям.

На кафедре разработаны программы всех видов учебных, преддипломных и производственных практик, контрольных работ и тестовых заданий по дисциплинам кафедры

на всех уровнях обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и направлениях подготовки.

Проведенный нами анализ *учебно-методической литературы и информационного обеспечения учебного процесса* по всем дисциплинам учебных планов по ФГОС в фундаментальной библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова и на кафедре показал, что:

- по ряду дисциплин курсов по выбору педагогического цикла учебных планов ФГОС 3++ и «Педагогического ядра» недостаточно обеспечены комплектами учебников, либо мало или не соответствуют требованиям рабочей программы, в связи с чем, необходимо заказывать новую учебную литературу;

- по качеству и количеству все УМК и РПД соответствуют требованиям, которые были представлены при разработке, имеются бумажные и электронные носители на кафедре, были представлены все УМК и РП дисциплин и практик, ГИА по ФГОС-3+ и «Педагогическому ядру» утверждены, сданы в библиотеку электронные варианты, а также имеются на кафедре в бумажном и электронном виде, сданы и в отдел практик УМУ;

- разработаны и введены в учебный план по ФГОС-3+ ряд авторских курсов, в том числе: практикум «Интернет-ресурсы поддержки одаренности», практикум «Спектр характеристик одаренности», практикум «Развитие креативности», практикум «Экспертиза инновационной деятельности», «Педагогическая диагностика в образовательном процессе», «Модернизация поликультурного образования», «Технологии поликультурного образования» по которым ведется разработка учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов и т.д.

С введением ФГОС – 3++ и «Педагогического ядра» ППС кафедры разработал РПД, аннотации, компетенции и индикаторы к ним по дисциплинам и практикам кафедры. Определены общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и разработаны специальные (СК) компетенции по всем преподаваемым дисциплинам ФГОС-3+ и практикам по всем уровням, направлениям и профилям. Разработаны и утверждены рабочие программы по этим дисциплинам.

По всем предметам имеются утвержденные Учебно-методическим советом университета программы.

Залогом успешной подготовки студентов является научно-обоснованная и правильная организация учебного процесса. Учебный процесс на кафедре проходит в соответствии с учебными планами и требованиями ФГОС 3++ и «Педагогического ядра». Кафедрой на каждый семестр составляется график самостоятельной работы преподавателей со студентами и контролируется эффективность проведения данной формы работы.

На 3 курсах, в 6-м семестре студенты проходят летнюю вожатскую и психолого-педагогическую практику. Продолжительность практик составляет 2 и 4 недели с отрывом от занятий. Педагогическую практику студенты проходят в различных образовательных учреждениях г. Махачкалы и детских лагерях отдыха Республики Дагестан.

Завершает цикл практик преддипломная (научно-исследовательская) практика, главной целью которой является организация и проведение научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной (дипломной или магистерской) работы, тестовые контрольные задания, а также аналитическая обработка полученных результатов и их первичное обобщений. Данный вид практики студенты проходят на пятом (и втором в бакалавриате) курсе.

Использование новых форм и методов обучения. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

На кафедре используются современные технологии, разрабатываются обучающие и контролирующие программы, программы для выполнения дипломных проектов.

Проведенный анализ *информационного обеспечения учебного процесса* по дисциплинам учебных планов ФГОС 3++ и «Педагогического ядра» в фундаментальной библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова и на кафедре показал, что:

-электронных ресурсов по дисциплинам кафедры в ФБОУ ДГПУ им. Р.Гамзатова 1167 изданий на оптических дисках, содержащих как тематические, так и общие материалы по дисциплинам;

- анализ всех этих материалов по каждой дисциплине широко представлен в материалах кафедры.

В настоящее время все преподаватели продолжают работу по:

- разработке презентаций к лекциям и лабораторно-практическим занятиям;
- разработке и ведению в учебный процесс учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов по новым авторским курсам;
- подбору интернет-ресурсов по дисциплинам;
- приобретению аудио-визуальных курсов, имеющихся в продаже, в том числе через библиотеку ДГПУ им. Р.Гамзатова;
- разработке и включению в учебные курсы экспериментальных работ с автоматизированным учебно-научным оборудованием;
- подбору и заказу новой учебно-методической литературы через ФБОУ ДГПУ им. Р. Гамзатова (консультант кафедры, доцент Недюрмагомедов Г.Г.);
- обучению студентов и совместной разработке ИКТ в рамках курсовых и творческих работ, на студенческих научных кружках и проблемных группах.

Все эти материалы и технологии профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами, магистрами, аспирантами, докторантами осваиваются и применяются в учебной работе и научно-исследовательской деятельности, но есть проблемы с нехваткой компьютерного парка.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Кафедра уделяет особое внимание организации СРС. В рабочих программах кафедральных дисциплин запланированы формы и методы реализации СРС, в которые включены разработанные кафедрой методические пособия и задачи для самостоятельного решения. СРС контролируется кафедрой ежемесячно, результаты регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры.

В целях организации СРС и обеспечения качества их образования коллективом кафедры проводится следующая работа:

- привлечение студентов к самостоятельной работе и проведению консультаций по всем дисциплинам по графикам дежурств на кафедре ППС и ВП;
- привлечение к индивидуальной работе со студентами магистрантов, аспирантов, не только в период НИП и НПП, но и в течение года по принципу шефства;
- для повышения качества усвоения материала, мотивации студентов ППС активно использует ИКТ, в том числе, собственные презентации, в разработку которых привлекаются аудио- и видео-курсы лекций, уроков, практических занятий ведущих вузов, как на прямую с интернет-сайтов, так и на электронных носителях, приобретенных самими преподавателями и ФБОУ ДГПУ им. Р.Гамзатова с участием кафедры;
- заведующим кафедрой проводится ежедневный контроль воспитательных и организационных мероприятий по обеспечению посещаемости и успеваемости, повышению уровня качества образования и принятию мер с подробным анализом каждой ситуации и фамилии индивидуально;
- с целью обеспечения высокого качества образования, объективности и прозрачности оценки знаний коллективом кафедры проводится жесткий контроль в период ЗЭС.

Воспитательная работа

Воспитательная работа со студентами проводится в соответствии с планами, утвержденными на заседании кафедры.

Коллективом кафедры проводится объемная, целенаправленная политика, которая, на сегодняшний день, *принесла следующие положительные результаты:*

- изменилось отношение студентов к учебе, повысилась их ответственность, старание, посещаемость. Возможно, по результатам аттестации и ЗЭС мы получим более высокий уровень успеваемости;

- ППС усилил индивидуальный подход и самостоятельную, консультационную работу со студентами.

На кафедре педагогики сложились хорошие традиции. Ежегодно проводятся такие мероприятия, как «Посвящение первокурсников в студенты», «День факультета», смотр-конкурс «Студенческая весна», КВН, слет отличников, круглый стол «Памяти событий», встречи с работниками правоохранительных, религиозных, медицинских и образовательных учреждений, конкурс на лучшую газету или плакат по определенной теме среди всех курсов факультета, тематические диспуты и многое другое.

1.7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ежегодно кафедра участвует в профориентационной работе. Составляются тестовые задания для вступительных экзаменов. Преподаватели кафедры выступают с лекциями перед выпускниками школ, как города, так и районов Республики, организуют «День открытых дверей» на кафедре, диспуты и выставки, посвященные достижениям педагогической науки и образования.

Уровень подготовки выпускников

Качество итоговой подготовки выпускников является показателем качества работы кафедры педагогики, потому что оно является итогом работы кафедры в течение всего времени подготовки выпускника. В истекшем учебном году на кафедре было выполнено 25 ВКР по направлению «Педагогическое образование» и профилям «Право» и «Обществознание» (факультет управления и права), «Математика» и «Информатика» (Институт физико-математического и информационно-технологического образования), «История» и «Право», «История» и «Обществознание» (исторический факультет) а также выпускные квалификационные работы магистров - 37.

Основные мероприятия (контрольные работы по базовым дисциплинам кафедры, отчеты руководителей практик, анализ профориентационной работы, анализ профессиональных образовательных программ и усовершенствование учебно-методических комплексов, проверка организации самостоятельной учебной работы студентов, проверка структуры и динамики научных исследований на кафедре, отчеты о воспитательной работе кураторов), проведенные в рамках самообследования, позволили сделать следующие выводы:

– уровень содержания и качество подготовки выпускников по педагогическим дисциплинам соответствует требованиям ФГОС 3++ 44.03.05 – педагогическое образование;

– к началу аттестации были проведены контрольные срезы по всем дисциплинам, определен общий средний бал – 3,85.

Качество подготовки выпускников ВУЗа определяется качеством основной образовательной программы, которая представляет собой комплекс документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки. Это рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной итоговой аттестации, тестовые задания по всем дисциплинам кафедры, которые включены в учебно-методические комплексы.

В связи с переходом на ФГОС 3++ и «Ядро педагогического образования» были пересмотрены, обновлены и изменены рабочие учебные программы по дисциплинам кафедры, программы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

Составлены новые варианты работ и измерительных материалов с включением задач проблемного характера. С завершением модуля проводятся контрольные работы с последующим анализом каждого варианта. В целях выяснения эффективности различных

форм опроса выборочно без предварительного предупреждения проводятся письменные контрольные работы.

По всем дисциплинам кафедры составлены тестовые контрольные задания, позволяющие определять текущие знания, уровень остаточных знаний по предмету. Для этих целей составлены тестовые задания, которые ежегодно обновляются, пересматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры.

Ежемесячно проводится текущая аттестация студентов с последующим обсуждением результатов в студенческих группах и на заседаниях кафедры. Аттестации проводятся исходя из тех требований, которые предъявляются к студентам в соответствии с ФГОС 3++.

Кафедра педагогики уделяет особое внимание качеству выпускных работ студентов. За отчетный период по кафедре выполнены только выпускные квалификационные работы. Тематика тщательно обсуждается и утверждается. Тематика большинства бакалаврских работ актуальна и в дальнейшем может стать основой для магистерских и кандидатских диссертаций.

Разработка учебно-методического обеспечения

Проведенный нами анализ *учебно-методической литературы и информационного обеспечения учебного процесса* по всем дисциплинам по ФГОС 3++ в фундаментальной библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова и на кафедре показал, что:

- не по всем дисциплинам педагогического цикла учебных планов ФГОС3++ есть комплекты учебников;

- по качеству и количеству все РПД соответствуют требованиям, представленным при разработке, имеются бумажные и электронные носители на кафедре, сданы в деканаты факультетов, а РПД по педагогической практике в бумажном и электронном виде сданы в отдел практик УМУ;

- разработаны и введены в учебный план авторские курсы (указаны выше), по которым разрабатываются учебные и учебно-методические материалы в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов и т.д.;

- анализ всех этих материалов по каждой дисциплине широко представлен в материалах кафедры.

Все эти материалы и технологии профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами, магистрами, аспирантами осваиваются и применяются в учебной работе и научно-исследовательской деятельности, однако есть проблемы с нехваткой компьютерного парка.

Планы по развитию

В настоящее время все преподаватели продолжают работу по:

- разработке презентаций к лекциям и лабораторно-практическим занятиям;
- разработке и введению в учебный процесс учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов;
- подбору интернет-ресурсов по дисциплинам;
- корректировке РПД согласно новым образцам, представленным из УМУ 2023 года;
- подбору и заказу новой учебно-методической литературы через ФБОУ ДГПУ им. Р.Гамзатова (консультант кафедры, доцент Недюрмагомедов Г.Г.);
- обучению студентов и совместной разработке ИКТ в рамках творческих работ, в студенческих научных кружках и проблемных группах;
- участию в грантовой деятельности.

Проблемы:

- очень слабая интернет-связь. В связи с чем, очень затруднена качественная работы кафедры.

1.8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база кафедры соответствует современным требованиям. Учебные площади кафедры для проведения учебной и научной работы соответствуют нормативам. На кафедре имеются 3 аудитории для проведения практических занятий.

Кафедра имеет достаточное количество наглядных медиапособий по всем дисциплинам: таблицы, диафильмы, слайды и т.п. Из технических средств имеются: 4 компьютера, 4 принтера, 2 МФУ, 1 ноутбук.

Обеспеченность источниками учебно-методической информации по дисциплинам учебных планов, за реализацию которых отвечает кафедра

Кафедра обеспечена учебной литературой в целом, в том числе, по каждой из реализуемых дисциплин. Учебная литература имеется как в библиотеке, так и на кафедре.

Другие информационные источники, используемые кафедрой

Ежегодно кафедрой оформляются заявки на новые источники литературы по специальности, оформляются заявки на российские и зарубежные периодические издания. Кафедральные дисциплины обеспечены и учебной литературой собственного издания (табл. 8-9).

Сведения о книгообеспеченности дисциплин кафедры педагогики по ОПОП ВО ФГОС по педагогическим дисциплинам

(по состоянию книжного фонда на 20.02.24г. в ФБ ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова»)

Таблица 8

Дисциплина (ОД)	Общая потребность (экз.)	Наличие в библиотеке ДГПУ им Р.Гамзатова, учебников (экз.)	Обеспеченность, %
Самостоятельная работа студентов	6-7	126 (267)	100
Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика»	15	12 (159)	100
Педагогика: общие основы	6-7	18 (204)	100
Лабораторные работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений			
Педагогика: дидактика. Лабораторные работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	6-7	9 (43)	100
Педагогика: История образования и педагогической мысли. Лабораторные работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	6-7	18 (285)	100
Формирование гуманистического мировоззрения учащихся на уроках обществознания	15	23 (595)	100
Общие основы педагогики	6-7	10 (139)	100
Педагогика	6-7	8 (170)	100
Педагогика высшей школы	15	11 (305)	100
Педагогика одаренности	6-7	3 (52)	100
Проектирование основных образовательных программ высшего образования	6-7	5 (25)	100

1.9 Востребованность выпускников

Кафедра регулярно организует встречи с выпускниками факультетов, приглашает их на научные конференции, осуществляет выезды в районы, где работают выпускники. Выпускники также востребованы и всеми школами Республики Дагестан. По отзывам руководителей школ, выпускники факультетов пользуются заслуженным авторитетом и уважением среди коллективов.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НППР)	человек	15
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	15
Доля научно-педагогических работников (далее - НППР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НППР кафедры	%	88,8
Доля НППР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НППР кафедры	%	11,2
Доля ставок НППР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	15
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НППР кафедры	%	0
Средний возраст НППР	лет	58,5
Численность НППР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	13,5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	15
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	15
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	13
Численность НППР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1,5
Численность НППР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0,5

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	9
Количество цитирований в Scopus	единиц	7
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	1741
Количество публикаций в Scopus	единиц	12
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	1045
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок ННР	единиц	5
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	17
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	650,0
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	100
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	650,0
Количество лицензионных соглашений	единиц	0
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	0
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	8
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	0

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.01 - Общая педагогика. История педагогики и образования									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Караханова Г.А., д.п.н.,	1				-	-	-	2	0
Сулейманова Р.В., к.п.н., до-	2						2	21	0
44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования									
Алижанова Х.А., д.п.н., профессор	2		0				-	2	0

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
	Салманова Д.А.	Рег. № НИ-ОКТР 12206160010 1-8	«Технология профилактики влияния медиаресурсов на формирование патриотического сознания российской молодежи» Министерства просвещения Российской Федерации № 1024120600004-6-5.3 на 2025 г	Минпрос РФ	650000	Госзадание

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	11	единиц	324,8
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	0	единиц	0
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти	0	единиц	0
Количество монографий	8	единиц	399,1
Количество электронных учебников и учебных пособий	0	единиц	0
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой	8	единиц	271

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем/ п. л.	Издатель
1	2025	Недюрмагомедов Г.Г., Омаров О.Н.	Вожатская деятельность в летнем пришкольном лагере. Учебное пособие. -, 2025. – 123 с. ISBN: 978-5-00270-200-8.	Учебное пособие	500	123/61,5	Москва: Издательство «Перо»
2	2025	Недюрмагомедов Г.Г.	Развитие образования в Российской империи в XIX – нач. XX веков. Учебное пособие -, 2025. – 210 с.	Учебное пособие	500	210/13,3	Махачкала: Типография «Ризо-Пресс»
3	2025	Умалатова З.М., Алибекова З.Н.	Методы исследовательской деятельности: учебное пособие. -, 2025. – 129 с.	Учебное пособие	500	129/194,5	Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова
4	2025	Оруджалиева Е.Е.	Педагогическая диагностика образовательных результатов: практикум. Учебное пособие – Махачкала: ДГПУ, 2025. - 124 с.	Учебное пособие	500	124/7,8	Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова
5	2025	Оруджалиева Е.Е.	Педагогическая диагностика образовательных результатов. Методика организации и проведения. Учебное пособие – Махачкала: ДГПУ, 2025. - 292 с	Учебное пособие	500	292/18,25	Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова
6	2025	Сулейманова Р.В., Феталиева Л.П.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство): Учебное пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2025. -156 с. ISBN 978-5-600-02050-4	Учебное пособие	500	156/9,8	Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова
7	2025	Феталиева Л.П.	Педагогика: Учебное посо-	Учебное по-	500	125/7,8	Махачкала:

			бие. - Махачкала: ДГПУ, 2025. -56 с. ISBN 978-5-600-02050-4	сание			ДГПУ им. Р.Гамзатова
8	2025	Умалатова З.М., Алибекова З.Н.	Методы исследовательской деятельности: учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова, 2025. – 129 с.	Учебное пособие	500	129/8,9	Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова
9	2025	Алиева С.А., Закарьяева С.З., Омаров О.Н., Сулейманова Р.В.	Организация самостоятельной работы студентов бакалавриата по курсу «Теория обучения»: учебно-методическое пособие USBN 978-5-907969-30-1.	Учебно-методические пособие	500	70/4,4	Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова
10	2025	Недюрмагомедов Г.Г.	Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 (10) класс. Методическое пособие для учителей. - Махачкала: Издательство «АЛЕФ», 2025. – 168 с.	Учебно-методические пособие	500	168/10,5	Махачкала: Издательство «АЛЕФ»
11	2025	Хиясова С.Г., Сулейманова Р.В., Магомедова З.И., Мустафаева З.С.	Основы государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений (учебно-методическое пособие). - Махачкала: ДГПУ им.Р. Гамзатова, 2025. - 196 с. 196/	Учебно-методические пособие	500	196/49	Махачкала: ДГПУ им. Р.Гамзатова

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	9	человек
в том числе		
в ДГПУ им.Р.Гамзатова	6	человека
в организациях, расположенных на территории РФ	9	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	170	м ²
в том числе		
учебно-научная площадь:	85	м ²
Количество учебных аудиторий,	3	единицы
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единица
Количество учебных лаборатории	1	единица
Количество компьютерных классов	1	единица
Количество персональных компьютеров,	4	единицы
в том числе:		
используемых в учебном процессе	4	единицы

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.04.01 – магистратура	ФППО	Современные образовательные технологии	27	0	0	13	0	0
44.04.01 – магистратура	Начальное образование	Педагогика одаренности	0	0	28	0	0	13

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
педагогика	220	220	Все направления	13	46	34	7

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основных образовательных программ: «Химия» и «Биология»; «География» и «Биология»; «Русский язык» и «Литература»; «Русский язык» и «Иностранный язык»; «Родной язык и литература», «Русский язык»; «Родной язык и литература», «Иностранный язык» (английский); «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»; «Иностранный (английский) язык»; «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (немецкий, французский и арабский)»; «Английский язык»; «История» и «Право»; «Математика»; «Технология» и «Экономика»; «Математика» и «Информатика»; «Физика» и «Математика»; «Начальное образование»; «Начальное образование» и «Иностранный язык»; «Право» и «Обществознание»; «Социальная педагогика»; «Физическая культура»; «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»; «Физическая культура» и «Спортивная подготовка»; «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»; «Музы-		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	609	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ им.Р.Гамзатова	7	человек
в другие организации	277	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	206	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания универси-	21	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

ПЕДАГОГИКИ

(наименование кафедры)

Преимущества
(сильные стороны)**

Благоприятные возможности***

1. Научные и педагогические школы
2. Наличие накопленного ресурсного потенциала
3. Сложившиеся традиции
4. Используемые педагогические технологии
5. Эффективность системы повышения квалификации НПП
6. Востребованность НИР, эффективность научных направлений

Недостатки (слабые стороны)**

1. Востребованность и престиж реализуемых ООП
2. Уровень подготовки абитуриентов
3. Возможность международных контактов
4. Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
5. Уровень подготовки абитуриентов

Проблемы (угрозы)***

1. Материально-техническая база
2. Возрастной состав НПП, отток (приток) молодых кадров
3. Квалификационные характеристики кадрового состава
4.
5.

1. Конкуренция на рынке образовательных услуг
2. Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
3. Состояние потенциальных источников финансирования
4. Спонсорская поддержка
5. Демографическая ситуация

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и *** (внешние факторы):

Внутренние факторы

- материально-техническая база;
- наличие накопленного ресурсного потенциала;
- научные и педагогические школы;
- сложившиеся традиции;
- используемые педагогические технологии;
- возрастной состав НПП, отток (приток) молодых кадров;
- квалификационные характеристики кадрового состава;
- эффективность системы повышения квалификации НПП;
- востребованность НИР, эффективность научных направлений;
- приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов.
- стоимость обучения

Внешние факторы

- востребованность и престиж реализуемых ООП;
- востребованность выпускников;
- спонсорская поддержка;
- возможность международных контактов;
- уровень подготовки абитуриентов;
- демографическая ситуация;
- конкуренция на рынке образовательных услуг;
- состояние регионального рынка труда;
- повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности;
- отраслевая политика по структуре подготовки кадров;
- состояние потенциальных источников финансирования.